

CARÀCTER PROPI DE LES ESCOLES TRINITÀRIES

*Podem pensar
amb raó
que la sort futura
de la humanitat
es troba
en les mans d'aquells
que son capaços d'infondre
a les generacions futures
raons de viure i de esperar* (Concili Vaticà II, *Gaudium et Spes*, n°31)

PRESENTACIÓ

El pluralisme de la nostra societat fa necessari que les persones i les Institucions es defineixin i expressin clarament els trets de la seva identitat.

En el marc de les llibertats que reconeixen la Constitució, la nostra proposta educativa ofereix camins que garanteixen tant la seva coherència com la seva llibertat.

La Llei Orgànica de l'Educació (LODE), en els articles 22 i 52, estableix que els centres educatius tenen dret a definir el seu Caràcter Propi, és a dir, a expressar públicament la seva identitat i el tipus d'educació que ofereix a la societat.

La Congregació de RR.TT.TRINITÀRIES, en comunió en l'Església, i en fidelitat el seu *carisma alliberador*, considera la tasca educativa con un mitjà privilegiat d'alliberació integral de la persona i realitza la seva missió fent-se present en el món de la cultura mitjançant la creació d'escoles que l'afavoreixin.

D'acord amb aquests principis, la congregació de RR.TT.TRINITÀRIES, com a Institució Titular, en col·laboració amb l'equip de professors, el personal col·laborador i les famílies que formen la *Comunitat Educativa*, volem expressar a la societat i als poders públics les línies fonamentals que defineixen el *Caràcter Propi* de la nostra Escola.

Fent-ho així, també fem públic el nostre compromís de servei a la societat i, preferentment, a les classes més desfavorides i a l'Església, com a *escola cristiana* arrelada a la cultura del nostre temps i inserida en la realitat social del nostre poble.

CAPÍTOL PRIMER

IDENTITAT DE LA NOSTRA ESCOLA

La nostra escola promou la formació integral dels alumnes, d'acord amb una concepció cristiana de l'home, de la vida i del món, tal com subratlla el Carisma Lliberador del nostre Institut, i els prepara a participar activament en la transformació i millora de la societat. És una escola al servei del poble i, per això:

- ❑ S'acull a la financiació pública per evitar discriminacions per motius econòmics.
- ❑ S'ofereix i acull tots aquells que desitgin l'educació que ella imparteix.
- ❑ Afavoreix la col·laboració responsable i solidària des d'aquells valors que fan que la nostra societat sigui més humana i més justa.
- ❑ Imparteix un ensenyament religiós d'acord amb les orientacions de l'Església Catòlica.
- ❑ Compta amb un equip de professors/es i col·laboradors/es que es comprometen a donar una educació coherent i de qualitat a tots/es els/les alumnes.
- ❑ Compta amb la col·laboració i estímul dels pares dels alumnes compromesos amb l'opció educativa pròpia del Centre.
- ❑ Està inserida en la realitat socio-cultural en què es desenvolupa la seva activitat com a expressió de la seva identitat cristiana i de la seva vocació evangelitzadora.

CAPÍTOL SEGON

L'EDUCACIÓ CRISTIANA: UNA PROPOSTA D'EDUCACIÓ INTEGRAL

1. UNA EDUCACIÓ AL SERVEI DE LA PERSONA

L'escola és un lloc privilegiat de promoció humana, ja que la seva finalitat és afavorir el creixement i la maduració de l'alumnat en totes les seves dimensions.

A la nostra escola volem:

- 1.1. Ajudar els alumnes a descobrir i potenciar les seves possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives; desenvolupar les pròpies qualitats i acceptar les seves limitacions.
- 1.2. Propiciar el creixement de la dimensió social de l'alumne.
- 1.3. Potenciar el desenvolupament de la seva dimensió ètica i transcendent i presentar el missatge de Jesús sobre l'home, la vida i el món.

Aquestes tres dimensions constitueixen una unitat en la persona humana que creix i madura a través de l'acció educativa que porten a terme els/les educadors/es, els alumnes i els seus pares.

2. UNA EDUCACIÓ INTEGRADORA DE LA PERSONALITAT

L'educació integral de l'alumne suposa la interacció harmònica d'un conjunt de funcions i capacitats que depenen unes de les altres i procuren el desenvolupament de les següents facultats:

- 2.1 Les físico-motores.
- 2.2 Les psicomotores.
- 2.3 Les intel·lectuals (des de la memorització i la comprensió, fins a la capacitat d'anàlisi, relació i de síntesis).
- 2.4 Les afectives.
- 2.5 El coneixement, l'acceptació i la superació de si mateix: construcció del "jo".

- 2.6 L'expressió plàstica, corporal, dinàmica, musical, literària etc.
- 2.7 L'autonomia en l'acció, amb capacitat d'independència, decisió i crítica i l'exercici de la llibertat i la responsabilitat en la vida social.
- 2.8 En l'estímul de la sensibilitat envers el medi ambient.
- 2.9 La relació amb el medi socio-cultural, en un afany de transformar la societat.

3. UNA EDUCACIÓ SOCIAL I COMPROMESA EN LA CONSTRUCCIÓ DEL MÓN.

La persona és un ésser obert als altres, que viu i es desenvolupa en la societat. L'escola té una importància rellevant per a la iniciació en la vida social i els/les alumnes han de trobar en ella l'ajut necessari per poder créixer en aquesta dimensió de la seva vocació humana.

D'acord amb aquests criteris, voldríem:

- 3.1 Crear un ambient que afavoreixi l'exercici de la cooperació i la solidaritat.
- 3.2 Orientar els/les alumnes en la lectura serena, objectiva i crítica d'aquesta realitat i dels fets i criteris que la configuren.
- 3.3 Ajudar-los a comunicar-se amb els altres i a expressar les seves conviccions i experiències.
- 3.4 Col·laborar activament en el necessari canvi social, en ordre a aconseguir una més justa distribució dels béns en el món, superar l'actual marginació del pobles i grups socials, i treballar per el respecte i la promoció dels drets fonamentals de les persones.

4. UNA EDUCACIÓ ÈTICA I OBERTA A LA TRANSCENDÈNCIA.

L'escola té la responsabilitat de subratllar la dimensió ètica i religiosa de la cultura mitjançant el creixement integral de l'alumne.

En la nostra escola:

- a) Partim del fet que la persona és un ésser obert a un àmbit que el transcendeix.
- b) Li donem a conèixer que la dimensió religiosa li obre nous horitzons.
- c) L'ajudem a descobrir que l'obertura cap a Déu és el fonament de la nostra esperança.

- d) Procurem que l'alumne/a també es plantegi l'interrogant essencial de la pròpia vida que l'ajuda a afrontar el misteri de la seva existència.

Així doncs, ens proposem ajudar-lo a descobrir el misteri de l'home i a cooperar en trobar solucions a les principals qüestions de la nostra època, a través del coneixement i de la vivència del missatge de Jesucrist.

4.1 PROPOSEM UN PROFUND RESPECTE A LA PERSONA

L'educació que desitgem oferir als nostres alumnes s'inspira en l'Evangeli i segueix les orientacions de l'Església Catòlica.

Els qui formem la Comunitat Educativa som conscients del que això comporta en una societat en què el pluralisme religiós és una realitat que exigeix respecte i comprensió dins un sistema escolar que, a vegades, no afavoreix de forma adequada la lliure opció dels pares respecte a l'educació dels seus fills.

En fer aquesta proposta educativa tenim en compte els següents aspectes:

- 4.1.1 Malgrat que la nostra escola és d'inspiració cristiana, no tots els pares, professors i alumnes comparteixen de la mateixa manera el compromís religiós.
- 4.1.2 L'arribada d'alumnes nouvinguts de diferents països ens demana crear unes pautes comuns a seguir per poder intercanviar idees, creences, cultura i establir un pla d'acollida.
- 4.1.3 Les diverses situacions dels nostres alumnes en relació amb la fe admeten diversos nivells de presentació del missatge de Jesucrist.
- 4.1.4 La resposta de l'home a Déu ha de ser sempre una resposta lliure i voluntària.

Per això, la proposta religiosa de la nostra escola, deu tenir sempre el caràcter d'una oferta que respecta la llibertat dels/les alumnes i de les seves famílies.

4.2 ENSENYEM LA RELIGIÓ CATÒLICA

La dimensió transcendent és una realitat que constatem en totes les cultures dels diferents pobles i que ningú pot ignorar.

A la nostra escola ensenyem la religió cristiana, per això, l'ensenyament religiós escolar:

- 4.2.1 Suposa un estudi sistemàtic de la Religió Cristiana i, en concret, de la Religió Catòlica.
- 4.2.2 És impartida en un marc de respecte i de llibertat, i ens permet oferir als alumnes la possibilitat de plantejar-se la pròpia existència segons l'Evangelí.
- 4.2.3 La religió catòlica és una assignatura obligatòria dins del currículum, però el primer objectiu és trasmetre els valors universals que estan presents en les ensenyances de Jesús i que no entren en contradicció amb altres creences.

El nostre objectiu és aconseguir que els/les alumnes no creients puguin confrontar la seva situació d'incredulitat amb les perspectives de la fe. Que aquells que estan en situació de recerca puguin clarificar els seus dubtes i els creients puguin integrar la pròpia opció religiosa en la cultura, a fi que puguin donar raó de la seva fe.

4.3 POSEM L'ACCENT EN ALGUNS VALORS DES DE LA PERSPECTIVA DE L'EVANGELI.

La nostra proposta educativa inclou una referència explícita a alguns valors que informen tota la concepció de la persona i l'ajuden a donar una interpretació del món coherent amb la fe.

La persona d'avui és especialment sensible als següents valors i actituds que per al creient fa necessaris:

- 4.3.1 Actitud d'acollida entre educadors, alumnes i famílies evitant qualsevol discriminació per motius intel·lectuals, religiosos, econòmics, socials, etc.
- 4.3.2 Gratitude i alegria sense deixar-nos enfonsar per les dificultats de la vida.
- 4.3.3 Creativitat i esperit de renovació, fugint de la rutina, la indiferència i el conformisme.
- 4.3.4 Vocació educadora i amor al treball, amb tot el que això comporta d'entrega personal i de servei als altres.
- 4.3.5 Participació il·lusionada en la tasca educativa, exercint la coresponsabilitat i la comunió entre tots els que convivim a l'escola.
- 4.3.6 Promoure la participació i la solidaritat en les necessitats tant llunyanes com properes.

4.4 ALTRES VALORS QUE ENRIQUEIXEN L'ACCIÓ EDUCATIVA.

A l'escola, ens plantejem seriosament el tema de l'educació de valors per a orientar l'alumne/a en la seva realització personal, de manera que puguin aprofundir i dissenyar la pròpia personalitat, com a individu i com a membre d'una comunitat humana.

□ EDUQUEM EN LA LLIBERTAT I PER A LA LLIBERTAT

La formació de persones lliures és un dels objectius essencials de tota educació i compromís que nosaltres assumim.

La nostra escola es guia per una concepció cristiana de la persona que la col·loca en la més alta dignitat, la de filla de Déu, i en la més plena llibertat, alliberada per Crist.

Volem educar en i per aquesta llibertat i per tant:

- 4.4.1 Els/les educadors/es de la nostra escola han d'actuar com a éssers lliures i respectuosos/es de la llibertat dels altres.
- 4.4.2 Els/les alumnes han d'aprendre a pensar per si mateixos i s'han d'acostumar a actuar per pròpia convicció.
- 4.4.3 Tots hem de crear un clima de diàleg que afavoreixi la convivència i la lliure expressió, sense prejudicis ni recels.
- 4.4.4 L'acció educadora ha d'aconseguir que els/les alumnes adquireixin gradualment un concepte clar i autèntic de la llibertat.

□ EDUQUEM PER A LA JUSTÍCIA I LA SOLIDARITAT

La justícia és una exigència de la dignitat i de la igualtat entre les persones com a filles de Déu, i l'educació per la justícia i la solidaritat és fruit de la nostra opció de servei als homes i a les dones.

Per això, ens comprometem a col·laborar positivament en l'educació per a la justícia i la solidaritat:

- 4.4.5 Lluitant per aconseguir una política educativa que garanteixi una real igualtat d'oportunitats per a l'accés a l'educació.

- 4.4.6 Integrant el món escolar dels alumnes que tenen menys possibilitats i afavorir la promoció col·lectiva del medi social en el que està inserida l'escola.
- 4.4.7 Valorant, equitativament, el treball dels/les alumnes d'acord amb les seves possibilitats.
- 4.4.8 Provocant la reflexió crítica sobre les realitats d'injustícia existents en la nostra societat.
- 4.4.9 Fomentant la solidaritat amb els més pobres i marginats.
- 4.4.10 Fent que els/les alumnes comprenguin que la solidaritat autèntica deu traduir-se en la col·laboració amb tots els que lluiten per aconseguir una societat més humana.

Per als qui creuen en Jesucrist, el compromís per a la justícia i la solidaritat ens ha de portar a obrir camins de fraternitat que vagin més enllà de quant exigeix el respecte i la igualtat entre totes les persones.

□ EDUQUEM PER A LA CONVIVÈNCIA EN LA PAU

Els cristians hem de ser signes de fraternitat, cooperació i pau entre els homes.

L'escola és un lloc adequat per a promoure aquest tipus d'educació.

Amb aquesta intenció, volem:

- 4.4.11 Promoure l'acollida sense reserves d'aquells/es que no comparteixen els sentiments o idees de la majoria, evitant qualsevol marginació.
- 4.4.12 Afavorir el reconeixement i la comprensió de les persones, els pobles i els grups socials que són diferents per raons de llengua, cultura, costums, tradicions ...etc.
Assumir els valors específics del nostre poble però procurant allunyar-se de postures polítiques partidistes.
- 4.4.13 Estimular en els membres de la comunitat educativa el compromís per a fer de la convivència entre els homes una relació pacífica, fraterna i comunitària.
- 4.4.14 Donar suport aquells organismes, institucions i persones que amb esperit evangèlic, lluiten a favor de la comprensió, la concòrdia i la pau.

Aquesta actitud de diàleg i de cooperació deu ser un signe visible en la nostra escola. És una exigència del nostre cristianisme i un repte plantejat a l'educació.

CAPÍTOL TERCER

ESTIL DE LA NOSTRA ESCOLA

1. LA NOSTRA ESCOLA ÉS UNA COMUNITAT EDUCATIVA.

El model d'educació cristiana exigeix que l'escola sigui una autèntica Comunitat Educativa. El conjunt d'estaments i persones que la formem ens integrem harmònicament, a través d'una participació efectiva i d'una acció educativa coherent.

La construcció d'una autèntica Comunitat Educativa és un ideal que pretenem i el compromís que assumim

L'Entitat Titular, els/les alumnes, professors/es, pares, personal no docent, constitueixen una Comunitat Educativa que ha de viure unida, il·lusionada i de forma responsable la gran tasca d'educar i educar-se.

2. LA INSTITUCIÓ TITULAR GARANTEIX EL SERVEI EDUCATIU DE L'ESCOLA.

La Institució Titular és responsable de la definició i continuïtat dels principis i criteris d'actuació que garanteixen la qualitat de l'educació cristiana que volem impartir.

El conjunt d'aquests principis i criteris d'actuació constitueixen el Caràcter Propi del Centre, que inspira i dóna coherència al Projecte Educatiu i al Reglament de Règim Interior..

Per a realitzar aquesta tasca, la Institució Titular:

- 2.1 Promou l'acció educativa global del Centre i exerceix l'última responsabilitat enfront de la societat, els poders públics i el conjunt de la Comunitat Educativa.
- 2.2 Reconeix als òrgans representatius de la Comunitat Educativa totes les atribucions que les disposicions legals els dóna, dintre del

respecte al Caràcter Propi que aquí s'estableix, tot esperant d'ells la més àmplia i decidida col·laboració amb l'esmentat Caràcter Propi.

- 2.3 Vetlla de manera especial per la cohesió entre els qui formem la Comunitat, per la coherència i la qualitat de l'educació.
- 2.4 Assumeix els drets i deures que es deriven de les relacions contractuals amb el personal, amb la intenció de fer possible el seu servei als alumnes, a l'escola, als pares, personal col·laborador i la societat.
- 2.5 Fomenta aquell clima de llibertat i participació que fa que tots els membres de la comunitat educativa, i de manera particular el professorat, puguem disposar de mitjans necessaris per realitzar el treball que ens ha estat confiat de forma digna i responsable.

3. ELS ALUMNES SÓN EL CENTRE DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

En la nostra acció educativa partim d'un principi bàsic: l'alumne és el subjecte principal de la pròpia formació. Per tant, tot el que realitzem en l'escola té un objectiu molt clar i precís: oferir a l'alumne ocasions de créixer i madurar en tots els aspectes de la seva personalitat.

Les possibilitats de participació dels/les alumnes en la vida de l'escola són molt variades:

- 3.1 Expressió dels seus interessos i inquietuds a través de la relació educativa: tutors, professors.
- 3.2 Participació en la dinàmica pròpia de l'aula, en aspectes materials i personals, procés d'aprenentatge, aspectes dinàmics i disciplinaris.

4. ELS PROFESSORS/ES SÓN ELS/LES PRINCIPALS EDUCADORS/ES DELS/LES ALUMNES.

El treball dels/les professors/es té lloc en el marc de la comunitat educativa i constitueix un estament fonamental d'aquesta comunitat.

Els/les professors/es de les nostres escoles:

- 4.1 Són educadors/es: la seva tasca formativa va més enllà de la transmissió sistemàtica de coneixements científics.
- 4.2 Juguen un paper decisiu en la vida escolar, ja que estan directament implicats i col·laboren activament en la preparació, realització i avaluació del Projecte Educatiu.
- 4.3 Intervenent activament en la gestió del Centre a través de la seva participació en els òrgans de govern unipersonals i col·legiats.
- 4.4 Els és reconegut el dret de llibertat de càtedra dintre dels límits propis del lloc docent que ocupen. Aquests límits venen donats per les característiques específiques del nivell educatiu en que imparteixen l'ensenyament i per el Caràcter Propi del Centre.
- 4.5 La nostra escola es preocupa de la formació permanent dels professors com a persones i com a professionals de l'educació, i col·labora activament perquè tinguin el nivell econòmic que mereixen, junt amb la deguda estabilitat i seguretat del treball.
- 4.6 En la selecció del professorat del Centre, es tindrà en compte el Caràcter Propi que en aquest Document es defineix.

5. ELS PARES PARTICIPEN ACTIVAMENT EN LA VIDA DE L'ESCOLA.

Els pares són els principals responsables de l'educació dels fills i molts desitgen que la formació iniciada en la seva llar tingui continuïtat. Per això han decidit que sigui la nostre escola la que completi la seva acció educativa.

Els/les alumnes i els seus pares han de conèixer de forma suficient el tipus d'educació que l'escola imparteix, per poder col·laborar eficaçment en la seva realització. Si algú no comparteix aquesta idea d'educació, deu prestar-li el degut respecte, ja que ha estat objecte d'una opció positiva per part de moltes famílies.

- 5.1 Fomentem el moviment associatiu dels pares i desitgem que, d'acord amb la naturalesa pròpia del centre educatiu, tingui un caràcter catòlic.
- 5.2 L'Associació de Pares és el canal normal de participació dels pares d'alumnes de la nostre escola. Per tal motiu:

5.2.1 Promou i organitza activitats educatives complementàries i extraescolars amb la intenció d'afavorir la formació integral dels/les alumnes.

5.2.2 Acull, representa i defineix els interessos del conjunt de les famílies que formen la Comunitat Educativa.

5.2.3 Canalitza la seva participació corresponsable en els diversos òrgans col·legiats de l'escola.

L'Escola de Pares fomenta la formació permanent dels pares dels/les alumnes com a educadors dels propis fills/es, i els disposa per a assumir responsabilitats en l'Associació i per a representar els seus companys/es en els òrgans de govern de l'escola. Així hi participen de manera corresponsable en la gestió global del centre.

6. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

El personal d'administració i serveis presta una valuosa col·laboració realitzant funcions totalment necessàries per el bon funcionament del Centre.

Aquest estament està format per persones que, segons la missió que se'ls ha confiat:

- 6.1 Complementen el treball formatiu dels professors, com a psicòlegs, reeducadors, etc.
- 6.2 Assumeixen les funcions corresponents a la gestió econòmica i, vetllen per la correcta administració dels béns propis de l'escola.
- 6.3 Contribueixen a mantenir l'escola en condicions a fi que tots els membres de la Comunitat Educativa puguin trobar-s'hi a gust.
- 6.4 Participen en la gestió de l'escola a través del Consell Escolar i, per tant, es corresponsabilitzen de l'acció educativa global del Centre.

Com tots els altres estaments de la Comunitat Educativa, el personal d'administració i serveis té ocasió de compartir tot el que l'escola és i ofereix, ja que tot és possible perquè tots aporten iniciatives, il·lusions i treball segons les respectives competències i responsabilitats.

7. LA RELACIÓ ENTRE FAMÍLIA I ESCOLA

L'acció educativa escolar requereix una intensa relació entre pares i educadors.

En la nostra escola volem potenciar aquesta relació, de manera que:

- 7.1 Els fills-alumnes puguin rebre una proposta educativa coherent que garanteixi la continuïtat de l'acció formativa, iniciada en les seves llars.
- 7.2 Els/les educadors/es tinguin ocasió d'ampliar el coneixement de l'alumne/a i augmentar així les possibilitats d'ajuda i orientació.
- 7.3 Els pares rebin oportuna informació sobre el progrés o dificultats dels seus fills/es en el treball escolar i estiguin en condicions d'oferir als educadors/es el suport que necessitin en la seva acció educativa.
- 7.4 L'acció educativa escolar sigui una ajuda i un estímul en el treball formatiu que els pares realitzen amb els seus fills/es.

La relació constant entre pares, tutors/es, professors/es i direcció del centre dóna fecunditat i coherència a l'acció educativa i contribueix a aconseguir un bon nivell en la formació integral dels/es alumnes

CAPÍTOL QUART

ASPECTES BÀSICS DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA

1. ORIENTEM ELS/LES NOSTRES ALUMNES EN EL SEU TREBALL FORMATIU.

Tota l'educació és un procés d'estímul i ajuda en el creixement de l'alumne, que fa descobrir les seves actituds i limitacions i ha d'aprendre gradualment a autogovernar-se i a desenvolupar totes les seves capacitats.

La nostra escola pretén orientar l'alumne en el seu treball d'acord amb aquests principis, per això, en la mesura de les seves possibilitats:

- 1.1 Parteix de la situació real de cada alumne/a i el coneixement del seu entorn familiar i social.
- 1.2 Descobreix les necessitats específiques de cada alumne/a i les seves possibilitats de creixement i maduració a través de l'adequat diagnòstic educatiu, a partir del que elabora un programa d'orientació que l'ajudi a desplegar totes les seves capacitats i a superar les dificultats.
- 1.3 Estimulem l'actitud dels/les alumnes i promovem la pràctica de les seves destreses i habilitats, donant especial importància al desenvolupament de la intel·ligència mitjançant les oportunes tècniques d'estudi i de treball, i afavorint el descobriment de capacitats i la pràctica d'habilitats en el món de la investigació, de l'art, de la cultura i en l'ús creatiu del temps lliure.
- 1.4 Fomenta la dimensió social del procés educatiu, afavoreix el treball en equip i, a través d'ell, la cooperació i la solidaritat. Els ajuda a

comprendre i a acceptar les regles de joc, del treball en comú: respecte, ordre i disciplina.

- 1.5 Ajuda els/les alumnes en la comprensió i acceptació de la sexualitat, en el reconeixement de la importància d'aquesta en la formació de la pròpia personalitat.
- 1.6 Els ofereix les orientacions psicopedagògiques necessàries per a la seva orientació vocacional i professional.

La personalització de l'ensenyament i de l'educació suposa en els tutors/es i professors/es una bona preparació prèvia, la adopció d'unes actituds i uns mètodes pedagògics que estimulen i orienten el treball dels/les alumnes i els ajuden en l'avaluació dels resultats.

2. ADOPTEM UNA METODOLOGIA DINÀMICA, OBERTA I FLEXIBLE

La metodologia emprada en l'acció educativa té una incidència molt gran en el desenvolupament de la personalitat, en l'autorealització i en l'autonomia de l'ésser i de l'aprendre, així com en el sentit de la cooperació i de solidaritat.

Per això, en el Projecte Educatiu de les nostres escoles han d'incloure una metodologia oberta i flexible que sigui capaç d'integrar, a cada moment, els avenços pedagògics i tecnològics amb la finalitat de mantenir-se en constant actualització.

En la definició i pràctica d'aquesta metodologia procurem tenir en compte els aspectes següents:

- 2.1 Ensenyament personalitzat com a resposta a les possibilitats de creixement i maduració de cada alumne/a.
- 2.2 Treball individual i en grup amb la intenció d'afavorir al màxim l'autorealització.
- 2.3 Estar oberts a les noves línies a fi d'aconseguir una constant renovació pedagògica.

D'acord amb les possibilitats econòmiques de la nostra escola, mirarem d'enriquir gradualment l'equipament didàctic amb la incorporació de les noves tecnologies a fi d'estar al dia i facilitar als alumnes el seu coneixement. Per això:

- 2.4 Facilitarem la utilització del material didàctic com a complement i ajuda en l'acció educativa.
- 2.5 Capacitarem els/les professors/es i alumnes per a la comprensió i l'ús de les noves formes de comunicació, mitjançant l'accés a les xarxes informàtiques – Internet, correu electrònic etc. –

3. PROJECTEM L'EDUCACIÓ MÉS ENLLÀ DE L'AULA I DE L'HORARI LECTIU.

La nostra opció per a l'educació integral implica una concepció d'escola que va més enllà dels límits de l'horari escolar i que inclou uns criteris educatius que tenen la seva aplicació en una àmplia gamma de serveis i activitats que estan en funció dels interessos i capacitats dels membres de la Comunitat Educativa.

D'acord amb aquests criteris, volem que la nostra escola arribi a ésser un Centre de promoció cultural i social de l'entorn, tot procurant:

- 3.1 Establir un diàleg constructiu amb les altres instàncies educatives de l'entorn.
- 3.2 Fomentar totes aquelles activitats escolars i extraescolars que afavoreixin l'educació del temps lliure i despertin interessos i afeccions segon les diverses edats dels alumnes.
- 3.3 Promoure la formació de grups formatius i associacions, l'organització de jornades i activitats culturals, la participació de l'escola en concursos literaris i artístics, la col·laboració en obres i serveis de promoció social, etc.
- 3.4 Oferir respostes a les inquietuds socials, religioses i pastorals dels professors, famílies i alguns creients, a través de serveis catequètics, convivències formatives, relació amb moviments i associacions locals, parroquials, diocesans, etc.

Per realitzar totes aquestes activitats, la nostra escola ha de comptar amb el recolzament especial de la Institució Titular i amb l'A.M.P.A, la col·laboració de l'equip de professors, la iniciativa i dedicació dels mateixos alumnes.

4. TENIM EL NOSTRE DISSENY D'AUTOAVALUACIÓ

Considerem l'avaluació com un procés continuat que ens indica si avancem en la direcció que ens hem proposat i si ho fem amb el ritme previst.

Aquest disseny és aplicable als diversos camps de la vida i de l'escola i als diversos moments del procés educatiu i inclou els aspectes següents:

- 4.1 L'exploració inicial que ens indica la realitat d'on partim.
- 4.2 La concreció de la meta que ens proposem com a objectiu en un moment determinat.
- 4.3 La identificació de les diverses alternatives que ens poden ajudar a aconseguir l'objectiu proposat.
- 4.4 La selecció dels mitjans, mètodes, estratègies i activitats que poden fer-nos avançar de forma més segura i més ràpida, segons les diverses necessitats.
- 4.5 La verificació experimental del camí recorregut i de les dificultats que han sorgit.

L'aplicació del disseny d'autoavaluació és un estímul i una orientació constant en la millora de l'acció educativa de la nostra escola.

CAPÍTOL CINQUÈ

EL NOSTRE MODEL DE GESTIÓ

1. LA PARTICIPACIÓ ESTÀ EN FUNCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

La participació coordinada i corresponsable de les diverses persones i grups és fonamental per a construir la nostra Comunitat Educativa.

Tres principis bàsics ens ajuden a situar la participació en el lloc que els correspon:

- 1.1 L'objectiu prioritari de la nostra escola és la formació integral dels/les alumnes, tal com està definit en aquest Caràcter Propi.
- 1.2 Tots els qui estem implicats en aquesta acció formem una Comunitat Educativa, en la que els interessos individuals han de donar pas als objectius col·lectius.
- 1.3 Aquesta Comunitat Educativa es construeix dia rere dia, expressant-se i actuant a través d'una participació corresponsable.

La participació obre horitzons a la iniciativa dels alumnes, pares i professors, i alhora posa en joc un conjunt d'il·lusions i energies que motiven i estimulen l'acció educativa global de l'escola.

2. UNA GESTIÓ QUE EXPRESSA CORRESPONSABILITAT.

Reconeixem el dret de la Institució Titular a establir el Caràcter Propi del Centre i a dirigir-lo, així com assumim les disposicions legals que es refereixen a la intervenció de professors, alumnes, pares i personal d'administració i serveis en el control i gestió de l'escola.

El Reglament de Règim Interior recull el conjunt de normes que regulen el funcionament de la nostra escola, i garanteixen l'adequada coordinació de tots els estaments i persones que formem la Comunitat Educativa quant a:

- 2.1 La composició, competències i normes de funcionament dels òrgans col·legiats: Consell Escolar, Equip Directiu,...

- 2.2 Les funcions que corresponen a cada un dels òrgans de govern unipersonals: Representant de l'Entitat Titular, Director/a, etc.
- 2.3 Els criteris per a l'assignació de diversos càrrecs de responsabilitat.
- 2.4 I, en general, els canals de participació de tots els estaments en la vida de l'escola.

Aquest document sobre el Caràcter Propi de les nostres escoles ha estat revisat, modificat i aprovat pel Consell General de RR.TT.TRINITÀRIES i regirà com a denominador comú per les escoles:

- Stma. Trinitat de Palma de Mallorca C/ Concepció 24**
- El Temple de Palma de Mallorca C/ Montevideo 4-6**
- Stma. Trinitat de Eivissa C/ Balanzat**
- Stma Trinitat de Badalona C/ Santiago 49-57 08918 Badalona**

També servirà com a orientació al

- Col·legi Parroquial Ntra Sra. De la Salut de Badalona C/ Passeig de Crist Rei Badalona**

Barcelona 17 de juliol de 1999

ÍNDEX

	Pg.
PRESENTACIÓ	1
CAPÍTOL PRIMER	2
Identitat de la nostra escola	2
CAPÍTOL SEGON	3
L'EDUCACIÓ CRISTIANA: UNA PROPOSTA D'EDUCACIÓ INTEGRAL.	3
1. Una educació al servei de la persona.	3
2. Una educació integradora de la personalitat.	3
3. Una educació social i compromesa en la construcció del món.	4
4. Una educació ètica i oberta a la transcendència.	4
4.1 Proposem un profund respecte a la persona	5
4.2 Ensenyem la religió catòlica	5
4.3 Posem l'accent en alguns valors des de la perspectiva de l'Evangeli.	6
4.4 Altres valors que enriqueixen l'acció educativa.	7
<input type="checkbox"/> Eduquem en la llibertat i per a la llibertat	7
<input type="checkbox"/> Eduquem per a la justícia i la solidaritat	7
<input type="checkbox"/> Eduquem per a la convivència en la pau	8
CAPÍTOL TERCER	9
ESTIL DE LA NOSTRA ESCOLA	9
1. La nostra escola és una comunitat educativa.	9
2. La institució titular garanteix el servei educatiu de l'escola.	9

3. Els/les alumnes són el centre de la Comunitat Educativa.	10
4. Els/les professors/es són els principals educadors dels/es alumnes.	11
5. Els pares participen activament en la vida de l'escola.	11
6. Personal d'administració i serveis.	12
7. La relació entre família i escola.	13
CAPÍTOL QUART	14
ASPECTES BÀSICS DE LA NOSTRA ACCIÓ EDUCATIVA	14
1. Orientem els/les nostres alumnes en el seu treball formatiu.	14
2. Adoptem una metodologia dinàmica, oberta i flexible.	15
3. Proclamem l'educació més enllà de l'aula i de l'horari.	16
4. Tenim el nostre disseny d'autoavaluació.	16
CAPÍTOL CINQUÈ	18
EL NOSTRE MODEL DE GESTIÓ	18
1. La participació està en funció de la Comunitat Educativa.	18
2. Una gestió que expressa corresponsabilitat.	18

CARÀCTER PROPI

